

PROGRAM

WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 22
w Chorzowie

I. Preambuła

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

II. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza artykuł 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U poz. 356)
9. Ustawa Karta Nauczyciela
10. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

III. Program wychowawczo - profilaktyczny

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

Etapy tworzenia programu

1. Kontekst środowiskowy - analiza potrzeby oraz wykorzystanie wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2016/2017.
2. Model absolwenta .
3. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
4. Cel główny i cele szczegółowe programu.
5. Treści i formy działań wychowawczo - profilaktycznych w roku szkolnym 2017/2018.
6. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.

III. Opis funkcjonowania szkoły (analiza kontekstu środowiskowego)

Obszary	Metody badawcze/źródła (<i>analiza dokumentów, wywiady, ankiety obserwacje</i>)	Wnioski z przeprowadzonych badań
Oczekiwania rodziców	<p>Ankieta o realizowanych zajęciach dodatkowych</p> <p>Ankieta badająca motywację do nauki i postawy szkolne</p> <p>Wywiad z dyrektorem szkoły</p> <p>Wywiady swobodne z Radą Rodziców</p> <p>Rozmowa z pedagogiem szkolnym</p> <p>Analiza zawartości strony internetowej szkoły oraz profilu społecznościowego „Integracja To Wygrana”</p> <p>Ankieta dla rodziców, uczniów i nauczycieli – Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</p> <p>Ankieta dotycząca bezpieczeństwa w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań uczniów i ich pasji w oparciu o ofertę zajęć dodatkowych szkoły, - wdrażanie działań profilaktycznych związanych z motywowaniem do nauki oraz poznaniem skutecznych technik uczenia się, - rozszerzanie wiedzy rodziców na temat praw i obowiązków rodzicielskich i uczniowskich, - wzmocnianie działań profilaktyki, cyberprzemocy i konsekwencji nadużywania urządzeń elektronicznych, - wspieranie rodziców w zakresie pracy dydaktycznej z dzieckiem oraz zacieśnienie współpracy na linii rodzic - nauczyciel, - kontynuowanie i rozwijanie bieżącego informowania rodziców o działalności szkoły oraz sukcesach poszczególnych uczniów za pośrednictwem portalu społecznościowego "Integracja to Wygrana" oraz strony internetowej szkoły, - kontynuowanie działań w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły,

		- zwiększanie efektywności dyżurów nauczycielskich.
Ocena potencjału i możliwości uczniów	<p>Analiza mikrobań przeprowadzanych na każdym poziomie edukacyjnym</p> <p>Analiza tematyki godzin wychowawczych</p> <p>Analiza sondażu diagnostycznego dotyczącego kultury słownej dzieci i młodzieży</p> <p>Analiza czytelnictwa w roku szkolnym 2016/2017</p> <p>Organizacja wewnętrznych konkursów i udział w konkursach zewnętrznych</p> <p>Sprawozdania z działalności kół zainteresowań, zajęć rewalidacyjnych, pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>Posiedzenia zespołów specjalistów pracujących z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Sprawozdania nauczycieli wychowania fizycznego zawierające liczne sukcesy sportowe uczniów</p>	<p>- wzmocnienie motywacji uczniów, kształtowanie nawyków systematycznego realizowania obowiązków szkolnych oraz wyposażenie ich w techniki efektywnego uczenia się ,</p> <p>- aktualizowanie tematyki godzin wychowawczych zgodnie z bieżącymi potrzebami w oddziale klasowym,</p> <p>- podejmowanie działań profilaktycznych w celu minimalizowania przyczyn występowania wulgaryzmów, agresji słownej,</p> <p>- doskonalenie kompetencji słownych i językowych uczniów,</p> <p>- zachęcanie do wizualizacji problemu poprzez sporządzanie przez uczniów rysunków, plakatów i haseł dotyczących kultury osobistej,</p> <p>- popularyzacja czytelnictwa oraz podnoszenie jakości i umiejętności czytania,</p> <p>- zachęcanie uczniów do szerszego uczestnictwa w konkursach na wszystkich poziomach edukacyjnych w szczególności najmłodszych, w celu wypracowania nawyków i motywacji do pracy edukacyjnej,</p> <p>- inspirowanie uczniów do rozwijania swoich</p>

		<p>umiejętności i pasji,</p> <p>-dbałość o prawidłowe dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów,</p> <p>- zachęcanie rodziców do systematycznego monitorowania frekwencji, uwag, ocen poprzez dziennik elektroniczny,</p> <p>- bieżąca współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę ucznia,</p> <p>- dalsze rozwijanie uzdolnień sportowych uczniów oraz stwarzanie im możliwości współzawodnictwa.</p>
Analiza uwarunkowań społeczności lokalnej	<p>Obserwacja</p> <p>Konsultacje i rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami oraz przedstawicielami różnych instytucji</p>	<p>- bieżące współpracowanie z instytucjami wspierającymi rodzinę,</p> <p>- organizowanie imprez szkolnych uwzględniających współpracę ze środowiskiem lokalnym,</p> <p>- udzielanie wsparcia rodzinie wg potrzeb.</p>
Bilans zasobów szkolnych	<p>Specjalistyczna kadra</p> <p>Dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe , specjalistyczne, nowoczesna sala gimnastyczna</p> <p>-Boisko szkolne</p> <p>-Winda dla uczniów niepełnosprawnych</p>	<p>- organizowanie zajęć z wykorzystaniem posiadanych zasobów,</p> <p>- dbałość o pozyskiwanie nowych w oparciu o diagnozowane potrzeby środowiska,</p>

	<p>Funkcjonowanie klas specjalnych</p> <p>Kuchnia, stołówka, aula</p> <p>Indywidualne szafki szkolne</p> <p>Urządzenia do terapii słuchowej Tomatisa</p> <p>Codzienna opieka pielęgniarki szkolnej</p> <p>Szeroka oferta atrakcyjnych zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Dostęp do urządzeń multimedialnych</p> <p>Działalność na terenie szkoły UKS Chorzów (tenis stołowy), świetlicy środowiskowej</p>	
--	---	--

IV. Model absolwenta

Sfery	Cechy absolwenta
Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> - pomimo ograniczeń związanych z różnorodnymi niepełnosprawnościami i deficytami jest na miarę swoich możliwości samodzielny w życiu codziennym; - dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne oraz jest świadom zagrożeń związanych z nałogami;

Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> - jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi; - akceptuje siebie mając świadomość swoich mocnych i słabych stron; - w swoim postępowaniu w stosunku do osób niepełnosprawnych wykazuje się szacunkiem i wsparciem;
Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce; - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów; - potrafi planować swój czas i organizować swoją pracę i wypoczynek;
Spoleczna	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki równolegle respektując prawa innych; - dobrze funkcjonuje w swoim środowisku domowym, szkolnym i lokalnym; - rozumie innych, potrafi sprawnie się komunikować oraz umiejętnie współpracować w grupie;
Aksjologiczna/duchowa	<ul style="list-style-type: none"> - jest tolerancyjny wobec różnych światopoglądów i wyznań religijnych; - odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości i potrafi przewidywać konsekwencje swoich działań; - ma potrzebę uczestnictwa w kulturze;

	<ul style="list-style-type: none">-jest otwarty, empatyczny, szanuje tradycje;-czynnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze patriotycznym.
--	--

V. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Dokonano analizy dokumentów szkolnych - sprawozdań wychowawców klas, dotychczas przeprowadzonych badań i ewaluacji wewnętrznych.

Podsumowano zasoby szkoły z wykorzystaniem występowania czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Identyfikacja niepokojących objawów	Werbalizacja problemów szkolnych
1. Wskaźniki naruszania dyscypliny szkolnej:	
<ul style="list-style-type: none"> -niska frekwencja uczniów/absencja szkolna -wagary -spóźnienia -samowolne opuszczanie terenu szkoły -ucieczki z lekcji -nieprzestrzeganie norm postępowania w stosunku do innych uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły -niskie potrzeby edukacyjne - słabe zainteresowanie młodzieży celami 	<ul style="list-style-type: none"> -celowe łamanie dyscypliny szkolnej -ucieczka przed odpowiedzialnością -lęk przed szkołą, oceną, nauczycielem -brak zainteresowania ze strony rodziców -zaznaczenie swojej odrębności -zachowania demonstracyjne, opozycyjne i buntownicze -rozładowanie złości -manifestacja opozycji wobec autorytetów, norm i wartości ogólnie akceptowanych

<p>i zadaniami stojącymi przed szkołą, byciem odpowiedzialnym za wyniki jej pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nieradzenie sobie z porażką. -niska potrzeba osiągnięć i sukcesu -brak motywacji do nauki -traktowanie nauki jako nakazu -brak kontroli ze strony rodziców -niska samoocena uczniów -brak odpowiedzialności za siebie i innych -przedkładanie przyjemności nad obowiązki -skupienie na swoich prawach a nie obowiązkach -podważanie podstawowych autorytetów społecznych, w tym nauczycieli - postawa roszczeniowa - brak wytrwałości w dążeniu do celu - brak wiedzy na temat sposobów skutecznego uczenia się
---	--

2. Wskaźniki zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym:

- palenie papierosów przez uczniów

-presja rówieśnicza

-działania zmierzające do zademonstrowania
sobie i innym osobom znaczącym ważnych
atrybutów własnej tożsamości

-identyfikacja z dysfunkcyjną grupą
młodzieżową

(preferowanie określonych negatywnych
zachowań)

-wchodzenie w zachowania ryzykowne

-demonstracja zachowań pozwalających na
pozorne osiągnięcie wyższej pozycji
społecznej lub wyższego poziomu rozwoju

<p>- różne formy agresji i przemocy w szkole</p> <p>- niska kultura słowna, agresja słowna, wulgaryzmy</p>	<p>-niemożność spełnienia oczekiwań osób znaczących lub brak oczekiwań ze strony tych osób</p> <p>-redukcja lęków, frustracji, obaw związanych z niepowodzeniami w realizowaniu zadań szkolnych</p> <p>-powielanie negatywnych wzorców społecznych</p> <p>-brak umiejętności wyrażania emocji w inny, społecznie aprobowany sposób</p>
--	--

Czynniki ryzyka

Czynniki chroniące

Związane z jednostką

<ul style="list-style-type: none">- pasywne formy spędzania czasu wolnego (internet, TV, gry komputerowe)- cyberprzemoc i narażenie na zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu- poszukiwanie wrażeń- nieadekwatna ekspresja gniewu- labilność emocjonalna- zaburzenia zachowania- promowanie i akceptowanie egocentryzmu- niepowodzenia szkolne- niska zaradność życiowa- relacje ze środowiskiem dysfunkcyjnym rówieśniczym- niska samoocena- deprecjonowanie siebie	<ul style="list-style-type: none">- zaangażowanie religijne- czytelne wartości, normy, zasady- poczucie sensu życia- przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych- świadomość zagrożeń związanych z użytkowaniem Internetu oraz form pomocy w przypadku jej zaistnienia- poznanie sposobów i metod wprowadzania regulacji niepożądanych treści w Internecie- docenianie osiągnięć szkolnych- kompetencje społeczne- zaangażowanie społeczne- umiejętności życiowe- aspiracje i cele życiowe- poczucie własnej tożsamości- samodyscyplina
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - presja rówieśnicza 	<ul style="list-style-type: none"> - sukcesy szkolne - zainteresowanie nauką - atmosfera szkolna motywująca do nauki - aktywizujące metody pracy na lekcjach - aktywność poznawcza ucznia
--	--

Związane z grupą rówieśniczą

<ul style="list-style-type: none"> - zachowania problemowe rówieśników - postawy akceptujące wśród rówieśników - negatywna presja rówieśnicza - brak umiejętności społecznych - brak asertywności - modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze - pozytywna aktywność społeczna - przynależność do grupy o pozytywnym charakterze - zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne - pozytywna kontrola rówieśnicza - zasady, wartości i normy
--	--

	- udział w zajęciach rozwijających zainteresowania
--	--

Związane z rodziną

<ul style="list-style-type: none"> - kryzys wartości rodziny i osłabienie jej roli w życiu dziecka -bezrobocie - dysfunkcja rodziny - rodzina rozbita - zaburzona lub brak relacji dziecko –rodzina –szkoła - brak pozytywnych wzorców zachowań wśród dorosłych - podważanie podstawowych autorytetów społecznych - brak dyscypliny 	<ul style="list-style-type: none"> - świadomość społeczna - wiezi rodzinne - współpraca rodzic – nauczyciel - konsekwentne działanie
---	--

Wartości

Na podstawie dokonanej diagnozy wybrano do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2017/2018 następujące wartości:

1. Po przeprowadzeniu ankiety wśród uczniów z każdej grupy wiekowej od IV klasy szkoły podstawowej do III klasy gimnazjum wnioski są następujące. Spośród 20 propozycji wartości uczniowie wyłonili po 5 najważniejszych. Wyniki kształtują się następująco:

Do dziesięciu wybieranych najczęściej w kolejności, według ważności, należą:

- uczciwość
- zaufanie
- szacunek
- szczęście
- sprawiedliwość
- poczucie własnej wartości
- odwaga
- akceptacja
- tolerancja
- kultura osobista

VI. Cel główny programu

Celem głównym programu wychowawczo – profilaktycznego jest kształtowanie wśród uczniów cech wynikających z realizowanego Modelu Absolwenta oraz wartości uznawanych za ważne przez społeczność Szkoły Podstawowej nr 22 w Chorzowie.

VII. Cele szczegółowe program

SFERY	SZCZEGÓŁOWE CELE ROZWOJOWE UWZGLĘDNIANE W SYLWETCE ABSOLWENTA
Fizyczna	Uczeń prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia, dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, jest świadom zagrożeń związanych z nałogami, pomimo ograniczeń związanych z różnorodnymi niepełnosprawnościami i deficytami jest na miarę swoich możliwości samodzielny w życiu codziennym. Potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych.
Emocjonalna	Uczeń rozumie potrzeby ludzi i środowiska. Potrafi ocenić zachowanie swoje i innych oraz poradzić sobie w sytuacji trudnych.
Intelektualna	Uczeń jest świadomy swoich mocnych i słabych stron. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce, planować swój czas oraz organizować swoją pracę i wypoczynek.
Spoleczna	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki, respektuje prawa innych ludzi. Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku domowym, szkolnym i lokalnym. Jest tolerancyjny i umiejętnie współpracuje w grupie. Wykazuje się szacunkiem i wsparciem w stosunku do osób niepełnosprawnych. Zna i stosuje się do przyjętych zasad.
Aksjologiczna (duchowa)	Uczeń ma potrzebę uczestnictwa w kulturze. Jest otwarty, empatyczny, szanuje tradycje. Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości. Czynnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze patriotycznym.

VIII. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

SFERY	Treści wychowawczo - profilaktyczne	Działania wychowawczo - profilaktyczne	Dla kogo? Adresat – klasa - grupa
FIZYCZNA			

	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własnych i innych, - kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się na drodze oraz korzystania ze środków komunikacji , - zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania, higieny osobistej i aktywności fizycznej, -uświadamianie uczniom i rodzicom negatywnych następstw wynikających z przeciążeń (tzw. lekkie tornistry), dbanie o prawidłową postawę ciała, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, - uświadamianie o szkodliwości nałogów, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z użytkowania internetu i multimedów, - rozwijanie szacunku dla czyjegoś mienia w 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia lekcyjne, pogadanki, formy plastyczne, pokaz, rozmowy, wycieczki, spotkania z higienistką, zielona szkoła, zdrowe obiady w stołówce szkolnej, mleko i warzywa z programu ministerialnego, gimnastyka śródlekcyjna, - realizacja programów profilaktycznych (<i>Bezpieczne życie</i> dla klas II, <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i>) - spotkania z przedstawicielami służb i instytucji odpowiedzialnych za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci. 	<p>Klasy I-III</p>
--	---	---	--------------------

	szczegółności szkolnego, rodzinnego i lokalnego.		
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw prozdrowotnych przez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, - kształtowanie właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, - ruch jako skuteczny sposób dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne, - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, - uświadamianie o szkodliwości używek i substancji psychoaktywnych, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z użytkowania internetu i multimediiów, - kształtowanie umiejętności nawiązywania nowych relacji w sposób bezpośredni. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, pogadanki, prelekcje, formy plastyczne, pokaz, rozmowy, wycieczki, spotkania z higienistką, zdrowe obiady w stołówce szkolnej, mleko, - realizacja programów profilaktycznych (<i>Zachowaj trzeźwy umysł, Trzymaj formę, Bezpiecznie kibicuję</i>), - elementy kursu samoobrony dla dziewcząt. 	Klasy IV - VIII

EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie empatii i asertywnego wyrażania własnych potrzeb w sposób zgodny z obowiązującymi normami społecznymi, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i wytrwałości w dążeniu do celu, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, - rozwijanie umiejętności nawiązywania nowych relacji w sposób bezpośredni. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne i grupowe, - gry i zabawy, - gry integrujące zespół, - zdrowe współzawodnictwo, - zajęcia lekcyjne, - pomoc psychologa, pedagoga. 	Klasy I-III
EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie empatii i asertywnego wyrażania własnych potrzeb w sposób zgodny z obowiązującymi normami społecznymi, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i wytrwałości w dążeniu do celu, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, - rozwijanie świadomości swoich mocnych i słabych stron, - redukcja agresywnych zachowań, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne i grupowe, - gry integrujące zespół, - zdrowe współzawodnictwo, - zajęcia lekcyjne, - godziny wychowawcze, - pomoc psychologa, pedagoga, - program czytelniczy, - liga klas, - konkursy, 	Klasy IV - VIII

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie potrzeby samorozwoju i motywacji, - wyzwianie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla najmłodszych, - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do bibliotek. 	
INTELEKTUALNA	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych; - zachęcanie do systematycznego zdobywania wiedzy, - udział w konkursach i zawodach, - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - poznawanie technik efektywnego uczenia się; - rozwijanie czytelnictwa; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia lekcyjne, - rozmowy, - praca z książką, podręcznikiem, słownikiem, encyklopedią, komputerem, - wycieczki edukacyjne, - udział w konkursach i zawodach. 	Klasy I-III

	siebie, w miejscu nauki i zabawy.		
INTELEKTUALNA	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do systematycznego zdobywania wiedzy, - udział w konkursach i zawodach, - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - rozwijanie i utrwalanie zasad efektywnego uczenia się, - egzekwowanie umiejętności utrzymywania porządku w miejscu nauki i zabawy, - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - udział w konkursach i zawodach, - rozmowy, - praca z książką, podręcznikiem, słownikiem, encyklopedią, komputerem, - wycieczki edukacyjne. 	Klasy IV - VIII
SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych oraz formułowania wniosków, - kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz z osobami dorosłymi, - dbałość o stosowanie form 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia lekcyjne, - gry i zabawy - uroczystości klasowe i szkolne, - działanie na rzecz środowiska lokalnego (zbiórki surowców, karmy dla schronisk, zabawek). 	Klasy I - III

	<p>grzecznościowych w relacjach z innymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nawiązywania i podtrzymywania bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami (twarzą w twarz, bez pośrednictwa internetu.) 		
SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi i promowanie idei wolontariatu, - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, - rozwijanie potrzeby samorządności, - rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współzawodnictwa, - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, - wyposażenie uczniów w umiejętność poszukiwania pomocy , - rozwijanie umiejętności publicznego wypowiedzenia się, 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - gry integrujące zespół, - uroczystości klasowe i szkolne, - działanie na rzecz środowiska lokalnego (zbiórki surowców, karmy dla schronisk, zabawek, <i>Góra grosza</i>) - działania samorządu uczniowskiego, - wolontariat, - podstawy negocjacji i mediacji. 	Klasy IV - VIII

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania na rzecz społeczności lokalnej, - rozwijanie postaw opartych na poczuciu odpowiedzialności za własne postępowanie. 		
AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła, - kształtowanie właściwego stosunku do rodziców, rodzeństwa, osób starszych i nauczycieli, - kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze oraz jej poszanowania z uwzględnieniem poszanowania innych kultur i tradycji, - kształtowanie wrażliwości estetycznej oraz poszanowania własności, - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia lekcyjne, - uroczystości szkolne, - wyjścia, wycieczki, - spotkania z autorytetami, - konkursy, - rozmowy, - ceremoniał szkolny, - rekolekcje 	Klasy I - III
AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)	<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, 	Klasy IV - VIII

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, - budowanie samoświadomości praw wartości i postaw, - rozwijanie krytycznego myślenia, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, - kształtowanie świadomości odmienności innych ludzi i jej akceptacji, - pielęgnowanie i egzekwowanie właściwego stosunku do rodziców, rodzeństwa, osób starszych i nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - uroczystości szkolne, - wyjścia, wycieczki, - spotkania z autorytetami, - konkursy, - rozmowy, - ceremoniał szkolny, - rekolekcje , - Festiwal Twórczości Różnorodnej. 	
--	---	--	--

IX. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzana jest raz do roku.

1. Ankiety dla uczniów, rodziców i pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły.
2. Analiza dokumentów wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego.
3. Wdrożenie wyników ewaluacji i zmodyfikowanie programu.

Załączniki:

1. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.
2. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I - VIII.