

Blandyna Zajdler

# Przyroda

Plan wynikowy

4

## Plan wynikowy

Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Ja i przyroda</b>					
1.1. Poznają przyrodę 1. Poznają przyrodę	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sposoby poznawania przyrody;</li> <li>– podaje przykłady wykorzystania zmysłów podczas prowadzenia obserwacji przyrodniczych;</li> <li>– wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposoby korzystania z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie;</li> <li>– podaje przykłady sposobów poznawania przyrody i określa, jaką rolę zmysłów w każdym z takich przykładów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposoby poznawania przyrody;</li> <li>– określa rolę zmysłów w poznawaniu przyrody;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w poznaniu przyrody należy korzystać z różnych źródeł wiedzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady działań, które może sam wykonać w celu przeprowadzenia obserwacji przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje instrukcję obserwacji najbliższego otoczenia.</li> </ul>
1.2. Przyrządy pomocne w poznawaniu przyrody 2. Przyrządy pomocne w poznawaniu przyrody	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody;</li> <li>– wskazuje różne źródła wiedzy o przyrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie przy planowaniu obserwacji;</li> <li>– poprawnie korzysta z przyrządów;</li> <li>– wymienia zasady bezpiecznego korzystania z przyrządów służących do obserwacji przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak należy korzystać na lekcjach przyrody z przyrządów: lupy, kompasu, taśmy mierniczej;</li> <li>– określa przeznaczenie poznanych przyrządów;</li> <li>– posługuje się przyrządami podczas prowadzonych obserwacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego podczas obserwacji przyrodniczych należy stosować zasady bezpieczeństwa;</li> <li>– podaje przykłady zastosowania przyrządów (lupy, kompasu, taśmy mierniczej) w poznawaniu przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zastosowania mikroskopu.</li> </ul>
1.3. Moje pierwsze obserwacje i doświadczenia 3. Moje pierwsze obserwacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega obserwacja przyrodnicza;</li> <li>– wymienia zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady obiektów i organizmów, które można obserwować;</li> <li>– odczytuje informacje z przyrządów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie, planując obserwacje przyrodnicze;</li> <li>– odczytuje instrukcje przeprowadzania obserwacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokumentuje obserwacje przyrodnicze;</li> <li>– przeprowadza obserwacje na podstawie instrukcji w podręczniku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje i dokumentuje przeprowadzenie doświadczeń przyrodniczych;</li> <li>– uzasadnia, że obserwacje są źródłem wiedzy o przyrodzie.</li> </ul>
1.3. Moje pierwsze obserwacje i doświadczenia 4. Moje pierwsze doświadczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega doświadczenie przyrodnicze;</li> <li>– wymienia zasady bezpieczeństwa podczas doświadczeń przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie podczas planowania doświadczeń przyrodniczych;</li> <li>– wyjaśnia różnice między doświadczeniem a obserwacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokumentuje doświadczenia przyrodnicze;</li> <li>– przeprowadza doświadczenie na podstawie instrukcji w podręczniku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady dokumentowania doświadczeń przyrodniczych;</li> <li>– uzasadnia, że doświadczenia są źródłem wiedzy o przyrodzie.</li> </ul>

Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>1.4. Podsumowanie działu 1</p> <p>5. Powtórzenie wiadomości z działu 1</p> <p>Wiadomości i umiejętności z lekcji: 1-4.</p> <p style="text-align: center;"><b>Uczeń:</b></p>				

## Dział 2. Cztery strony świata

2.1. Zdobywam wiedzę o widnokręgu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest <i>widnokrąg</i>;</li> <li>– opisuje przebieg widnokręgu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak się zmienia widnokrąg, kiedy dana osoba zmienia miejsce obserwacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak się zmienia widnokrąg, kiedy obserwator zmienia wysokość, z której obserwuje widnokrąg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, jakie obserwacje można prowadzić na widnokręgu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że widnokrąg zmienia się w momencie zmiany miejsca obserwacji i wysokości obserwacji.</li> </ul>
2.2. Poznają kierunki geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy kierunków głównych;</li> <li>– wyznacza kierunki główne w terenie za pomocą kompasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyznacza kierunki geograficzne na widnokręgu za pomocą kompasu i kierunek północny za pomocą gnomonu;</li> <li>– wskazuje kierunki główne w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kierunki główne, używając nazw polskich i ich skrótów w języku angielskim;</li> <li>– odczytuje z róży kierunków nazwy kierunków pośrednich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyznacza kierunki w terenie za pomocą Słońca;</li> <li>– odczytuje z róży kierunków nazwy kierunków pośrednich i wskazuje je w terenie;</li> <li>– używa skrótów kierunków pośrednich w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyznacza kierunki w terenie za pomocą Słońca i Gwiazdy Polarnej;</li> <li>– wyjaśnia, jak wyznaczyć kierunki w terenie bez użycia przyrządów, tylko obserwując przyrodę.</li> </ul>
2.3. Wędrowka Słońca nad widnokręgiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje położenie Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby;</li> <li>– obserwuje pozorną wędrowkę Słońca w ciągu doby;</li> <li>– wskazuje na widnokręgu miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca w ciągu doby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje w terenie oraz na schemacie (lub horyzontarium) miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia oraz w różnych porach roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia i w ciągu roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia i w ciągu roku;</li> <li>– opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu dnia i w ciągu roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>pozorna wędrowka Słońca nad widnokręgiem</i>.</li> </ul>
8. Wędrowka Słońca nad widnokręgiem					

2.4. Poznaję plan i mapę 9. Poznaję plan i mapę	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje plan dowolnego przedmiotu;</li> <li>odczytuje informacje z legendy planu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynności umożliwiające sprawne narysowanie planu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że plan i mapę rysujemy w zmniejszeniu;</li> <li>opisuje najbliższą okolicę na podstawie planu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między planem a mapą;</li> <li>wyjaśnia znaczenie umiejętności czytania planu najbliższej okolicy szkoły (miejsca zamieszkania).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakich sytuacjach znajomość rysowania planów jest przydatna;</li> <li>wyjaśnia, w jakich sytuacjach znajomość czytania planów jest przydatna.</li> </ul>
2.5. Elementy mapy 10. Elementy mapy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje map, np. topograficzną, turystyczną;</li> <li>rozpoznaje znaki topograficzne w legendzie mapy: punktowe, liniowe, powierzchniowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta z informacji zawartych w legendzie mapy;</li> <li>odczytuje informacje z mapy, posługując się legendą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta mapę - interpretuje znaki zamieszczone na różnych mapach;</li> <li>opisuje środowisko przyrodnicze wybranego obszaru, korzystając z różnych map.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa instrukcję ułatwiającą czytanie wybranego fragmentu mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje wycieczkę po nieznanym terenie, korzystając z mapy;</li> <li>wskazuje różnice wysokości i nachylenie terenu na trasie wycieczki na podstawie poziomic.</li> </ul>
2.6. Jak korzystać z map? 11. Jak korzystać z map?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to znaczy zorientować mapę;</li> <li>wymienia sposoby pomiaru odległości w terenie;</li> <li>wyjaśnia, co to jest szkiec;</li> <li>wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły;</li> <li>posługując się legendą, odnajduje na planie szkołę i dom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak zorientować mapę za pomocą kompasu;</li> <li>opisuje drogę z domu do szkoły, używając nazw kierunków głównych i pośrednich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje mapę w terenie za pomocą kompasu;</li> <li>mierzy odległości w terenie na podstawie liczby swoich kroków;</li> <li>szacuje odległość w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje mapę w terenie za pomocą obiektów terenowych;</li> <li>podaje różnice między szkicem, planem a mapą;</li> <li>przemieszcza się w terenie zgodnie z kierunkami i odległościami określonymi wcześniej podczas planowania trasy marszu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki;</li> <li>określa wzajemne położenie obiektów na planie, mapie topograficznej i w terenie;</li> <li>określa odległości w terenie na podstawie podziałki liniowej.</li> </ul>
2.7. Podsumowanie działu 2 12. Powtórzenie wiadomości z działu 2	Wiadomości i umiejętności z lekcji 6-11.				

### Dział 3. Pogoda i pory roku

3.1. Pogoda i jej składniki. Temperatura powietrza 13. Pogoda i jej składniki Temperatura powietrza	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest pogoda;</li> <li>podaje nazwę przyrządu służącego do pomiaru temperatury;</li> <li>odczytuje z termometru temperaturę powietrza;</li> <li>wskazuje na termometrze temperaturę ujemną i dodatnią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki pogody;</li> <li>prowadzi obserwacje temperatury powietrza;</li> <li>podaje przykłady wpływu temperatury na życie człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zastosowanie termometru w różnych sytuacjach życia codziennego;</li> <li>w ciągu danych wskazuje najwyższą i najniższą temperaturę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia budowę termometru cieczowego;</li> <li>analizuje zapisane wyniki pomiarów temperatury powietrza;</li> <li>oblicza różnice temperatury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zależności między wysoką lub niską temperaturą powietrza a funkcjonowaniem organizmów;</li> <li>podaje przykłady zawodów uzależnionych od określonej temperatury powietrza.</li> </ul>
--	---	---	--	---	--

Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
3.2. Zachmurzenie. Opady i osady atmosferyczne  14. Zachmurzenie. Opady i osady atmosferyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trzy stany skupienia wody;</li> <li>określa stopień zachmurzenia (niebo bez chmur, zachmurzenie częściowe, zachmurzenie całkowite);</li> <li>podaje nazwę przyrządu do mierzenia wielkości opadu atmosferycznego i jednostki, w których podaje się wielkość opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia opady od osadów atmosferycznych;</li> <li>wymienia stany skupienia wody;</li> <li>prowadzi dzienniczek pogody uwzględniający temperaturę powietrza, zachmurzenie oraz opady i osady atmosferyczne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia;</li> <li>wyjaśnia, jak można zmierzyć wielkość opadów atmosferycznych;</li> <li>dostrzega zależności między poznаныmi składnikami pogody, tzn. temperaturę powietrza a opadami i osadami atmosferycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposób powstawania chmur;</li> <li>charakteryzuje zjawiska pogodowe: burzę, tęczę, deszcze nawałne, intensywne opady śniegu i opisuje ich następstwa;</li> <li>wskazuje lub rysuje znaki, które są umieszczane na mapach prognozy pogody dla zachmurzenia i opadów atmosferycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie doświadczenia opisuje, jak powstają opady;</li> <li>wymienia rodzaje chmur.</li> </ul>
3.3. Ciśnienie atmosferyczne i wiatr  15. Ciśnienie atmosferyczne i wiatr	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest ciśnienie atmosferyczne;</li> <li>podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć ciśnienie atmosferyczne;</li> <li>podaje jednostkę ciśnienia atmosferycznego;</li> <li>podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć kierunek i prędkość wiatru;</li> <li>podaje jednostki, w których można określić prędkość wiatru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasadę określania kierunku wiatru;</li> <li>wyjaśnia, skąd wieje wiatr północny, południowy itd.;</li> <li>opisuje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa kierunek wiatru w dniu obserwacji;</li> <li>określa prędkość wiatru (wiatr silny, słaby, brak wiatru);</li> <li>odczytuje z aktualnej mapy pogody kierunek i prędkość wiatru w swojej miejscowości;</li> <li>podaje skutki silnego wiatru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na podstawie doświadczenia, jak powstaje wiatr;</li> <li>dostrzega zależności między zmianami ciśnienia a kierunkiem i prędkością (siłą) wiatru;</li> <li>zaznacza na mapie Polski określony kierunek wiatru;</li> <li>wyjaśnia, czym jest huragan i zawieja śnieżna;</li> <li>podaje skutki zawiei śnieżnej i huraganu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje informacje na temat ostrzeżeń przed silnym wiatrem dla swojej miejscowości lub informacje o skutkach silnego wiatru w miejscu swojego zamieszkania;</li> <li>buduje prosty wiatromierz lub planuje ćwiczenie badające kierunek wiatru.</li> </ul>
3.4. Pogoda w różnych porach roku  16. Pogoda w różnych porach roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;</li> <li>podaje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku: burze, huragany, deszcze nawałne, zawieje śnieżne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje prognozę pogody przedstawioną na mapie za pomocą znaków umownych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wykresy i rysunki, przyporządkowując im zjawiska pogodowe w poszczególnych porach roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzi w samodzielnie opracowanym kalendarzu obserwacje pogody uwzględniające zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku (używa w zapisach właściwe jednostki pomiaru).</li> </ul>

**Dział4. Moje ciało**

4.1. Układy narządów człowieka. Układ kostny  18. Układy narządów człowieka. Układ kostny	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia układy narządów budujące ciało człowieka;</li> <li>wyjaśnia, do czego służy szkielet;</li> <li>wyjaśnia, jak należy dbać o prawidłową postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy i podaje nazwy elementów szkieletu: czaszka, kręgosłup, klatka piersiowa, kości kończyny górnej, kości kończyny dolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy składowe szkieletu człowieka i rozumie ich rolę;</li> <li>uzasadnia, dlaczego stawy u umożliwiają człowiekowi poruszanie się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega współdziałanie szkieletu z mięśniami;</li> <li>na modelu szkieletu człowieka wskazuje ruchome połączenia kości - stawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego stawy umożliwiają człowiekowi poruszanie się.</li> </ul>
4.2. Układ pokarmowy  19. Układ pokarmowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego służy układ pokarmowy;</li> <li>opisuje, jak należy dbać o układ pokarmowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki pokarmowe zawarte w różnych produktach;</li> <li>na planszy układu pokarmowego wskazuje jamę ustną, przełyk, żołądek, jelito cienkie, jelito grube, odbył.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy i na własnym ciele ślinianki, wątrobę, trzustkę i żołądek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to znaczy trawienie pokarmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego pokarm powinien być dokładnie pogryziony.</li> </ul>
4.3. Układ oddechowy  20. Układ oddechowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego służy układ oddechowy;</li> <li>opisuje, jak należy dbać o układ oddechowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na planszy układu oddechowego wskazuje jamę nosową, krtań, tchawicę, oskrzela i płuca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę jamy nosowej, krtań i płuc w oddychaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego należy oddychać przez nos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, korzystając z planszy, drogę, jaką przebywa wdychane powietrze i dalszą wędrówkę tlenu do komórek ciała.</li> </ul>
4.4. Układ krwionośny  21. Układ krwionośny	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego służy układ krwionośny;</li> <li>opisuje, jak należy dbać o układ krwionośny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie rolę serca w krążeniu krwi;</li> <li>wymienia funkcje krwi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak zmienia się tętno pod wpływem wysiłku fizycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje naczyń krwionośnych i omawia ich rolę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego człowiek umiera, gdy ustaje praca jego serca.</li> </ul>
4.5. Układ rozrodczy  22. Układ rozrodczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice w wyglądzie zewnętrznym kobiety i mężczyzny;</li> <li>rozpoznaje na schematach komórki rozrodcze męskie i żeńskie oraz podaje różnice między nimi;</li> <li>opisuje, jak dbać o układ rozrodczy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego służy układ rozrodczy męski i żeński;</li> <li>podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy narządy budujące układ rozrodczy kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje funkcje poszczególnych narządów w układach rozrodczych kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, z czego wynikają różnice między układem rozrodczym męskim i żeńskim.</li> </ul>

Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń:				
4.6. Dojrzewanie płciowe 23. Dojrzewanie płciowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie płciowe;</li> <li>– wymienia zasady higieny w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany fizyczne i psychiczne zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na organizm w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces dojrzewania płciowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje podobieństwa i różnice w dojrzewaniu dziewcząt i chłopców.</li> </ul>
4.7. Układ nerwowy 24., 25. Układ nerwowy. Moje zmysły	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywa układ nerwowy w organizmie;</li> <li>– podaje nazwy zmysłów człowieka i wskazuje je na własnym organizmie;</li> <li>– podaje podstawowe zasady dbałości o wzrok i słuch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na planszy główne narządy układu nerwowego i podaje ich nazwy;</li> <li>– opisuje rolę zmysłu wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku w odbieraniu informacji z otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywa mózg;</li> <li>– za pomocą doświadczenia wykazuje współdziałanie zmysłu węchu i smaku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia funkcjonowanie narządów wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku i uzasadnia ich rolę w odbieraniu informacji z otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów.</li> </ul>
4.8. Podsumowanie działu 4 26. Powtórzenie wiadomości z działu 4	Wiadomości i umiejętności z lekcji 18-25.				

#### Dział 5. Moje zdrowie i bezpieczeństwo

5.1. Poznają choroby i ich przyczyny 27. Poznają choroby i ich przyczyny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, po czym można poznać, że organizm choruje;</li> <li>– opisuje sposoby zapobiegania chorobom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to są choroby zakaźne;</li> <li>– wyjaśnia, czym są wywołane choroby zakaźne;</li> <li>– podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka;</li> <li>– wyjaśnia, czym są choroby pasożytnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka;</li> <li>– podaje przykłady pasożytów i chorób wywołanych przez pasożyty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym różnią się choroby zakaźne od chorób pasożytniczych;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego osoba chora na chorobę zakaźną powinna się zgłosić do lekarza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest odporność i jak ją nabyć;</li> <li>– podaje przykłady chorób, przeciwko którym można się zaszczepić.</li> </ul>
5.2. Substancje w domu 28. Substancje w domu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje właściwości różnych substancji, np. plasteliny, szkła, gąbki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bada właściwości substancji;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego na opakowaniach produktów szkodliwych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest właściwość substancji;</li> <li>– odróżnia substancje kruche od sprężystych i plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przedmioty codziennego użytku wykonane z substancji kruchych, sprężystych i plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa sposób stosowania środka chemicznego na podstawie informacji umieszczonej na opakowaniu;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odszukuje na opakowaniu środka czystości piktogramy informujące o tym, że są one szkodliwe dla zdrowia.</li> </ul>	są umieszczane symbole ostrzegawcze.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia zastosowanie substancji sprężystych, kruchych i plastycznych do wykonania przedmiotów codziennego użytku.</li> </ul>
5.3. Niebezpieczne rośliny i zwierzęta 29. Niebezpieczne rośliny i zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zwierząt jadowitych, roślin trujących;</li> <li>– wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, jak należy pielęgnować trujące rośliny pokojowe;</li> <li>– wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku wykrycia na skórze kleszcza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sposób postępowania w wypadku użądlenia lub kontaktu z rośliną trującą;</li> <li>– podaje, jak postępować w wypadku ukąszenia przez żmiję, pogryzienia i użądlenia przez owady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i krótko charakteryzuje choroby, które mogą być następstwem ukąszenia przez kleszcza.</li> </ul>
5.4. Pierwsza pomoc 30. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia funkcje skóry;</li> <li>– wskazuje sposoby postępowania podczas opatrzywania otarcia lub skaleczenia;</li> <li>– opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku oparzenia i odmrożenia;</li> <li>– opisuje objawy złamania kości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego nie należy się opalać bez zabezpieczenia skóry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje różnice między zwichnięciem, złamaniem a stłuczeniem;</li> <li>– podaje numery alarmowe służące do wezwania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>– tłumaczy, czym jest omdlenie;</li> <li>– wyjaśnia, jak postępować w razie omdlenia i w wypadku krwawienia z nosa;</li> </ul>
5.5. Niebezpieczeństwo uzależnienia 31. Niebezpieczeństwo uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest uzależnienie;</li> <li>– podaje przykłady środków uzależniających.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia negatywne skutki uzależnienia od papierosów;</li> <li>– wskazuje na etykietach napojów energetyzujących substancje szkodliwe, które mogą powodować uzależnienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego zbyt częste korzystanie z telefonu komórkowego może prowadzić do uzależnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje skutki działania nikotyny i alkoholu oraz napojów energetyzujących na organizm człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest asertywność;</li> <li>– rozumie, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne.</li> </ul>
5.6. W zdrowym ciele zdrowy duch 32. W zdrowym ciele zdrowy duch	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co oznacza pojęcie: higiena osobista;</li> <li>– opisuje zasady dbania o własne ciało;</li> <li>– wymienia zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>– wymienia elementy zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki niewłaściwego odżywiania;</li> <li>– podaje przykłady potraw, których nie należy spożywać ze względu na dużą zawartość soli, cukru lub tłuszczu;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego sen i ruch są niezbędne dla zachowania zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego niewłaściwe odżywianie może powodować otyłość, niedożywienie lub inne groźne choroby;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia i charakteryzuje jego elementy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego stosowanie zasad zdrowego stylu życia pozwala zachować zdrowie;</li> <li>– potrafi ułożyć tygodniowy jadłospis uwzględniający zasady zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje kolejne poziomy piramidy pokarmowej, korzystając z samodzielnie przygotowanego plakatu;</li> <li>– potrafi właściwie zaplanować dzień.</li> </ul>



Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
5.7. Bezpieczeństwo w czasie zabawy i wypoczynku  33. Bezpieczeństwo w czasie zabawy i wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady właściwego spędzania wolnego czasu przez ucznia kl.4.;</li> <li>– wskazuje niebezpieczeństwa związane z wypoczynkiem nad wodą;</li> <li>– wymienia zasady właściwego odpoczynku nad wodę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji podczas pobytu na wsi;</li> <li>– wyjaśnia, jak należy się zachować, gdy znajdzie się niewybuchy lub niewypały;</li> <li>– opisuje bezpieczne poruszanie się na rolnkach i rowerze;</li> <li>– opisuje zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego nie każdy plac zabaw jest bezpieczny;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego właściwe poruszanie się na rowerze i na rolnkach oraz właściwe wyposażenie jest ważne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje ubiór dostosowany do jazdy na rowerze, rolnkach oraz do sportów zimowych;</li> <li>– wyjaśnia, jak można pomóc tonącemu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, jak należy dbać o bezpieczeństwo podczas zabaw i wypoczynku;</li> <li>– wyjaśnia, kiedy kąpiel w morzu jest niebezpieczna;</li> <li>– wyjaśnia, co to jest reguła ograniczonego zaufania;</li> <li>– podaje rozwinięcie skrótu GOPR.</li> </ul>
5.8. Podsumowanie działu 5  34. Powtórzenie wiadomości z działu 5	Wiadomości i umiejętności z lekcji 27-33.				

### Dział 6. Środowisko w mojej okolicy

6.1. Składniki środowiska  35. Składniki środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i podaje nazwy składników przyrody żywej i nieożywionej występujące w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokumentuje składniki przyrody żywej i nieożywionej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia składniki przyrody od wytworów działalności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje zależności między nieożywionymi a żywymi składnikami przyrody;</li> <li>– podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje przyrodę do własnych potrzeb i jak przyroda wpływa na człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje prezentację o środowisku najbliższej okolicy, w prezentacji uwzględnia składniki przyrody żywej i nieożywionej, w tym celu korzysta z różnych źródeł informacji.</li> </ul>
6.2. Formy ukształtowania powierzchni  36. Formy ukształtowania powierzchni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni występujące w najbliższej okolicy;</li> <li>– odróżnia wypukłe formy ukształtowania terenu od wklęsłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy form wypukłych i wklęsłych;</li> <li>– wymienia nazwy form terenu występujących w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje elementy pagórka (szczyt, wierzchołek, stok łagodny, stok stromy);</li> <li>– wskazuje elementy doliny (złocze strome, złocze łagodne).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje różnice między kotłiną a doliną;</li> <li>– wyjaśnia, co to jest ukształtowanie terenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia różne typy ukształtowania terenu (teren równinny, pagórkowaty, górski);</li> <li>– podaje przykłady ukształtowania powierzchni w różnych częściach Polski.</li> </ul>

6.3. Poznaję skały w moim otoczeniu 37. Poznaję skały w moim otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje skał;</li> <li>wymienia skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady skał sypkich, zwięzłych i litych;</li> <li>podaje przykłady przedmiotów wykonanych ze skał.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest skała;</li> <li>podaje różnice między skałami sypkimi, zwięzłymi a litymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia skały luźne od litych i zwięzłych;</li> <li>określa rolę zmysłów człowieka w poznawaniu skał;</li> <li>opisuje różne rodzaje skał.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy skał;</li> <li>podaje przykłady zastosowania skał.</li> </ul>
6.4. Jak organizmy radzą sobie na łądzie? 38. Jak organizmy radzą sobie na łądzie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki życia na łądzie, uwzględniając zawartość tlenu, wilgoci i nasłonecznienie (temperaturę powietrza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sposobów przetrwania okresu zimy przez rośliny i zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady przystosowania roślin do warunków suchych i wilgotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przystosowanie roślin do zdobywania światła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między budową zwierząt a przystosowaniem do życia w różnych warunkach.</li> </ul>
6.5. Jak się odżywiają organizmy? 39. Jak się odżywiają organizmy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych;</li> <li>wymienia cechy roślinożerców i drapieżników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje rodzaje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu;</li> <li>opisuje znaczenie roślin w przyrodzie i życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnice między samożywnym a cudzożywnym sposobem odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób odżywiają się rośliny;</li> <li>podaje, czym się różnią roślinożercy od drapieżników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki niezbędne do przebiegu fotosyntezy.</li> </ul>
6.6. W lesie 40., 41. W lesie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warstwy roślinności w lesie;</li> <li>wymienia podstawowe zasady właściwego zachowania się w lesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje i wskazuje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie ściółki leśnej dla życia organizmów w lesie;</li> <li>gromadzi i prezentuje w klasie informacje na temat lasu znajdującego się w najbliższej okolicy.</li> </ul>
6.7. Co warto wiedzieć o grzybach? 42. Co warto wiedzieć o grzybach?	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje warunki odpowiednie dla rozwoju grzybów;</li> <li>wymienia przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących;</li> <li>podaje różnice między pieczarką a muchomorem sromotnikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na okazach naturalnych, planszach i zdjęciach pospolite grzyby jadalne i trujące;</li> <li>wymienia zasady kodeksu grzybiarza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na schemacie budowę grzyba kapeluszowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wykorzystania drożdży do wytwarzania produktów spożywczych;</li> <li>wymienia przykłady grzybów jadalnych i ich trujących odpowiedników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie grzybów w przyrodzie oraz życiu człowieka.</li> </ul>
6.8. Na łące i na polu 43. Na łące i na polu	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest łąka i jak człowiek wykorzystuje łąki;</li> <li>wyjaśnia, co to jest pole;</li> <li>wymienia produkty otrzymywane z pszenicy, żyta, owsa, jęczmienia kukurydzy;</li> <li>wymienia produkty otrzymywane z ziemniaków i buraków cukrowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe rośliny łąkowe;</li> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie zboża uprawiane w Polsce;</li> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie rośliny oleiste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta łąk;</li> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta pól.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różnice między polem uprawnym a łąką;</li> <li>podaje przykłady organizmów uznawanych w rolnictwie za szkodniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia za pomocą samodzielnie wykonanego plakatu różnice między roślinami zbożowymi, warzywami a roślinami olejnymi;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegą pożyteczna rola ptaków na polu.</li> </ul>

Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
6.9. Wody stojące i płynące 44. Wody stojące i płynące w najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym są wody powierzchniowe;</li> <li>podaje przykłady wód powierzchniowych: stojących i płynących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy wód stojących i płynących występujących w najbliższych miejscach zamieszkania.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki;</li> <li>rozpoznaje prawy i lewy brzeg rzeki;</li> <li>wskazuje elementy doliny rzeki;</li> <li>podaje nazwy kilku rzek i jezior Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela naturalne i sztuczne zbiorniki wodne występujące w najbliższej okolicy;</li> <li>wskazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to są bagna i jak powstają;</li> <li>wskazuje na mapie największe rzeki w Polsce;</li> <li>podaje przykłady prawych i lewych dopływów Wisły;</li> </ul>
6.10. Życie w wodzie 45. Życie w wodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy środowiska wodnego;</li> <li>wymienia strefy jeziora i podaje przykłady organizmów, które w nich występują.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cechy budowy ryby, które umożliwiają jej życie w środowisku wodnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie;</li> <li>opisuje cechy, które pozwalają roślinom żyć w wodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy ryb żyjących w Polsce;</li> <li>wymienia nazwy roślin i zwierząt żyjących w jeziorach Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak oddychają ryby.</li> </ul>
6.11. Podsumowanie działu 6 46. Powtórzenie wiadomości z działu 6	Wiadomości i umiejętności z lekcji 35-45.				

#### Dział 7. Działalność człowieka a środowisko

7.1. Składniki krajobrazu 47. Składniki krajobrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie: krajobraz;</li> <li>wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy;</li> <li>wyjaśnia pojęcie: środowisko antropogeniczne;</li> <li>podaje nazwy składników środowiska antropogenicznego charakterystycznego dla najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje w terenie składniki krajobrazu charakterystyczne dla najbliższej okolicy i podaje ich nazwy;</li> <li>wyjaśnia, czym się różni krajobraz naturalny od antropogenicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli składniki krajobrazu na naturalne i przekształcone przez człowieka;</li> <li>określa funkcje składników środowiska antropogenicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między składnikami naturalnymi a antropogenicznymi (przekształconymi przez człowieka).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a działalnością człowieka.</li> </ul>
---	--	---	--	---	---

<p>7.2. Współczesny krajobraz</p> <p>48. Człowiek zmienia krajobraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady wpływu działalności człowieka na przeobrażenia środowiska przyrodniczego (miejskiego, wiejskiego, przemysłowego).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje w terenie składniki krajobrazu, które uległy przekształceniu (przeobrażeniu);</li> <li>– rozróżnia krajobraz wiejski i miejski;</li> <li>– podaje elementy krajobrazu wiejskiego;</li> <li>– podaje elementy krajobrazu miejskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przeobrażenia środowiska najbliższej okolicy;</li> <li>– wskazuje funkcje, jakie pełnią części miasta, w tym własna dzielnica lub części najbliższego miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zależności między elementami naturalnymi a antropogenicznymi krajobrazu;</li> <li>– wykazuje różnice między krajobrazem wiejskim a rolniczym;</li> <li>– charakteryzuje krajobraz przemysłowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia istnienie zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a składnikami środowiska antropogenicznego.</li> </ul>
<p>7.3. Krajobraz najbliższej okolicy</p> <p>49. Krajobraz najbliższej okolicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy krajobrazu najbliższej okolicy;</li> <li>– wskazuje cechy krajobrazu najbliższej okolicy, które wskazują na działanie człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy na podstawie aktualnych map i obserwacji w terenie;</li> <li>– wymienia nazwę, położenie oraz cechy wyróżniające miejsce zamieszkania (czyli małą ojczyznę).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych map i fotografii;</li> <li>– wyszukuje obiektów najbliższej okolicy, które są godne zwiedzania;</li> <li>– wymienia źródła informacji, które mogą być pomocne w poznaniu najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy;</li> <li>– pisze pytania do ankiety lub wywiadu z mieszkańcami najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje zdjęcia w różnych źródłach informacji, w celu wyjaśnienia, jakie nastąpiły zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy;</li> <li>– opisuje zmiany w krajobrazie, np. na przestrzeni 10, 20, 50 lat (na podstawie rozmowy z rodziną), przygotowuje plakat lub prezentację na ten temat.</li> </ul>
<p>7.3. Krajobraz najbliższej okolicy</p> <p>50. Krajobraz najbliższej okolicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie najbliższej okolicy ciekawe miejsca, które warto odwiedzić;</li> <li>– wskazuje elementy krajobrazu, które zmieniły się w najbliższej okolicy pod wpływem działań człowieka;</li> <li>– przygotowuje dokumentację (zdjęcia, materiały elektroniczne) na temat ciekawych miejsc w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z różnych źródeł wiedzy w poznawaniu najbliższej okolicy;</li> <li>– wskazuje na znaczenie wywiadu i ankiety z rodziną i innymi mieszkańcami najbliższej okolicy w jej poznawaniu;</li> <li>– wskazuje na mapie najbliższej okolicy ciekawe miejsca, które warto odwiedzić, dzieląc je na obiekty przyrodnicze i antropogeniczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje trasę wycieczki po najbliższej okolicy;</li> <li>– wskazuje na mapie i w terenie miejsca, które warto odwiedzić i argumentuje, dlaczego warto to zrobić.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady zmian krajobrazu i ciekawych obiektów w najbliższej okolicy na przestrzeni ostatnich 10, 20, 50 lat;</li> <li>– opracowuje informacje o najbliższej okolicy pochodzące z różnych źródeł wiedzy, w tym np. w ankiecie;</li> <li>– pokazuje w terenie lub na mapie przykłady zmian antropogenicznych w krajobrazie najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje na podstawie starych fotografii, opowieści rodzinnych i różnych źródeł wiedzy, które obiekty najbliższej okolicy zmieniły się na przestrzeni 10, 20, 50 lat;</li> <li>– zaprasza najbliższą rodzinę lub kolegów z klasy na wycieczkę po okolicy i przygotowuje reportaż na ten temat.</li> </ul>
<p>7.4. Formy ochrony przyrody</p> <p>51. Przyroda pod ochroną</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy ochrony przyrody występujące w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia miejsca występowania w najbliższej okolicy obszarów chronionych, pomników przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób w Polsce chroni się przyrodę;</li> <li>– wskazuje na mapie Polski przykłady miejsc chronionych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady obiektów w najbliższej okolicy, które zasługują na ochronę i uzasadnia swój wybór;</li> <li>– wskazuje na mapie i w terenie obiekty chronione w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gromadzi informacje o obiektach chronionych w najbliższej okolicy i prezentuje je w klasie.</li> </ul>

Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
7.5. Dbam o piękno przyrody i kultury 52. Dbam o piękno przyrody i kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy i wskazuje obiekty zabytkowe w najbliższej okolicy;</li> <li>– wymienia sposoby ochrony środowiska, które może sam stosować (oszczędzanie wody, energii elektrycznej, segregacja śmieci).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę ochrony obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy;</li> <li>– uzasadnia ochronę środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zajęcia ludności w najbliższej okolicy, tradycję i kulturę;</li> <li>– wyjaśnia geograficzne nazwy miejscowe i ich pochodzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady działań chroniących zasoby naszej planety;</li> <li>– ocenia stan ochrony środowiska w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kilka powodów, dla których należy dbać o nasze dziedzictwo przyrodnicze;</li> <li>– wskazuje działania, które mogłyby poprawić stan środowiska najbliższej okolicy.</li> </ul>
7.5. Dbam o piękno przyrody i kultury 53., 54. Planuję wycieczkę do ciekawych krajobrazowo miejsc w najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia ciekawe krajobrazowo miejsca w najbliższej okolicy;</li> <li>– planuje wyjście na wycieczkę po najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szuka w różnych źródłach informacji o ciekawych miejscach w najbliższej okolicy;</li> <li>– szuka informacji o obiektach chronionych w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje prezentację o najbliższej okolicy, w tym zmianach krajobrazu o obiektach przyrodniczych i antropogenicznych w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje prezentację na temat ciekawych miejsc w najbliższej okolicy;</li> <li>– przygotowuje folder o najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje komentarz do prezentacji o ciekawych obiektach w najbliższej okolicy;</li> <li>– pokazuje prezentację najbliższej okolicy w klasie lub wskazuje i charakteryzuje ciekawe miejsca podczas wycieczki klasowej po najbliższej okolicy.</li> </ul>
7.5. Podsumowanie działu 7 55. Powtórzenie wiadomości z działu 7	Wiadomości i umiejętności z lekcji 47-54.				