

## I. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. W klasach 1-3 szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są ocenami opisowymi. Ocena opisowa nie wynika ze średniej punktów otrzymanych w ciągu semestru, ale jest opisem poziomu wiadomości, umiejętności oraz postępów w nauce.
2. Uczeń otrzymuje ocenę opisową według wzoru:
  - a. **Wspaniale** opanował materiał z zakresu języka angielskiego.
  - b. **Bardzo dobrze** opanował materiał z zakresu języka angielskiego.
  - c. **Dobrze** opanował materiał z zakresu języka angielskiego.
  - d. **Zadowolająco** opanował materiał z zakresu języka angielskiego.
  - e. **Słabo** opanował materiał z zakresu języka angielskiego.
  - f. **Nie opanował** materiału z języka angielskiego.
3. W kształceniu zintegrowanym uczniów klas 1 - 3 stosuje się ocenianie wspomagające - punktowe, które ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
4. Przyjmuje się sześciostopniową skalę punktową:
  - a. **6 punktów** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w stopniu wykraczającym poza wymagania programowe.
  - b. **5 punktów** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie bardzo wysokim oraz wykazuje aktywną postawę na lekcji.
  - c. **4 punkty** otrzymuje uczeń, który wiadomości i umiejętności opanował na poziomie dobrym, ale wymagają one utrwalenia,
  - d. **3 punkty** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności na poziomie średnim, a nabyta wiedza i umiejętności ucznia wymagają powtórzenia i utrwalenia.
  - e. **2 punkty** otrzymuje uczeń, który ma poważne braki w wiedzy, a jego wiadomości i umiejętności wymagają ponownego opanowania i utrwalenia.
  - f. **1 punkt** otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową, co utrudnia mu dalsze zdobywanie wiedzy.
5. Uczeń otrzymuje punkty za:
  - a. odpowiedzi ustne
  - b. sprawdziany pisemne
  - c. aktywność podczas zajęć
  - d. prace domowe
  - e. prace dodatkowe np. projekty, udział w konkursach.
6. Oprócz punktów uczeń może otrzymać także „+” (za dużą aktywność na lekcji). Za pięć plusów uczeń otrzymuje 6 punktów, które wpisywane są do dziennika. Uczeń może także otrzymać „-” za bierne uczestnictwo w lekcji i/lub przeszkadzanie innym uczniom. Za pięć minusów uczeń otrzymuje 1 punkt, który wpisywany jest do dziennika.
7. Punkty, plusy oraz minusy wpisywane są na bieżąco do zeszytu przedmiotowego ucznia. Rodzice proszeni są o podpisywanie punktów i/lub pisemnych adnotacji nauczyciela.
8. Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego z języka angielskiego.
9. Po każdej lekcji uczeń powinien odrobić zadanie domowe (jeśli zostało ono zadane).

## II. OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

<b>KRYTERIA OCEN Z JEZYKA NOWOŻYTNEGO</b>	
<b>KLASA I</b>	
<b>SLUCHANIE I REDAGOWANIE JEZYKOWE</b>	
<b>6 punktów</b>	uczeń opanował wszystkie zdolności językowe w stopniu wyższym niż wymagania na 5 punktów
<b>5 punktów</b>	uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela lub nagrań z kasy, rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, rozumie sens historyjek i bajek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami czy przedmiotami, potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.
<b>4 punkty</b>	uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela lub nagrań z kasy, rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, rozumie ogólny sens historyjek i bajek gdy są one wspierane obrazkami, gestami czy przedmiotami, w większości potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
<b>3 punkty</b>	słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela lub nagrań z kasy, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, czasami rozumie sens historyjek i bajek nawet gdy są one wspierane gestami, obrazkami czy przedmiotami, czasami potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
<b>2 punkty</b>	słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela lub nagrań z kasy, od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela nawet gdy są one wspierane gestami, bardzo rzadko rozumie sens historyjek i bajek nawet gdy są one wspierane gestami, obrazkami czy przedmiotami, rzadko potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.
<b>1 punkt</b>	Uczeń nie opanował ani jednej ze sprawności na 2 punkty
<b>MÓWIENIE</b>	
<b>6 punktów</b>	Uczeń opanował wszystkie zdolności językowe w stopniu wyższym niż wymagania na 5 punktów.
<b>5 punktów</b>	potrafi bezbłędnie powtórzyć za modelem (nauczycielem lub kasetą), wypowiada się słowami, sprawnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
<b>4 punkty</b>	potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem lub kasetą), wypowiada się słowami, posługuje się większością słownictwa poznanego na lekcjach, nazywa większość obiektów z najbliższego otoczenia, z pomocą nauczyciela lub nagrania recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, zadaje pytanie i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, popełnia drobne błędy językowe.
<b>3 punkty</b>	czasami potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem lub kasetą), zazwyczaj wypowiada się słowami, posługuje się ograniczonym słownictwem poznanym na lekcjach, z pomocą nauczyciela nazywa niektóre obiekty z najbliższego otoczenia, z pomocą nauczyciela lub nagrania recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, w ramach wyuczonych zwrotów, popełnia liczne błędy językowe.
<b>2 punkty</b>	rzadko potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem lub kasetą), czasami wypowiada się słowami, rzadko posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, z pomocą nauczyciela nazywa niektóre obiekty z najbliższego otoczenia, bardzo rzadko recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru nawet z pomocą nauczyciela lub nagrania, tylko z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach zwrotów, zadaje pytania tylko z pomocą nauczyciela, popełnia liczne błędy językowe
<b>1 punkt</b>	Uczeń nie opanował ani jednej ze sprawności na 2 punkty
<b>KLASY 2-3</b>	
<b>SLUCHANIE I REDAGOWANIE JEZYKOWE</b>	
<b>6 punktów</b>	Uczeń opanował wszystkie zdolności językowe w stopniu wyższym niż wymagania na 5 punktów
<b>5 punktów</b>	uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela lub nagrań z kasy, rozumie i reaguje werbalnie lub niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, rozumie sens historyjek i bajek, wspieranych obrazkami czy gestami, rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym znaczeniu, rozpoznaje i stosuje zwroty stosowane na co dzień, potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
<b>4 punkty</b>	uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela lub nagrań z kasy, rozumie i reaguje werbalnie lub niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens historyjek i bajek, gdy są one wspierane obrazkami czy gestami, w większości rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), rozróżnia znaczenie niektórych wyrazów o podobnym znaczeniu, rozpoznaje i stosuje zwroty stosowane na co dzień, w większości potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.
<b>3 punkty</b>	słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela lub nagrań z kasy, zazwyczaj rozumie i reaguje werbalnie lub niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, czasami rozumie sens historyjek i bajek, gdy są one wspierane obrazkami czy gestami, czasami rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), gdy są one wspierane gestami czy obrazkami (nagrania audio), rzadko rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym znaczeniu, rozpoznaje i stosuje podstawowe zwroty stosowane na co dzień, czasami potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.
<b>2 punkty</b>	słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela lub nagrań z kasy, od czasu do czasu rozumie i reaguje werbalnie lub niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela gdy są one wspierane gestami, bardzo rzadko rozumie sens historyjek i bajek, nawet gdy są one wspierane gestami czy obrazkami, bardzo rzadko rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), nawet gdy są one wspierane gestami czy obrazkami (nagrania audio), rozróżnia znaczenie niektórych wyrazów o podobnym znaczeniu, czasami rozpoznaje i stosuje podstawowe zwroty stosowane na co dzień, rzadko potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.
<b>1 punkt</b>	Uczeń nie opanował ani jednej ze sprawności na 2 punkty
<b>MÓWIENIE</b>	
<b>6 punktów</b>	Uczeń opanował wszystkie zdolności językowe w stopniu wyższym niż wymagania na ocenę bardzo dobrą.
<b>5 punktów</b>	potrafi bezbłędnie powtórzyć za modelem (nauczycielem lub kasetą), wypowiada się słowami i zdaniami w ramach wyuczonych zwrotów, sprawnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu i opisuje je, recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru.
<b>4 punkty</b>	potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem lub kasetą), wypowiada się słowami i zdaniami w ramach wyuczonych zwrotów, posługuje się większością słownictwa poznanego na lekcjach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywa obiekty

	w najbliższym otoczeniu i opisuje je, recytuje wierszyki, rymowanki, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, popełnia drobne błędy językowe.
<b>punkty</b>	czasami potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem lub kasetą), zazwyczaj wypowiada się słowami i zdaniami w ramach wyuczonych zwrotów, posługuje się ograniczonym słownictwem poznanym na lekcjach, z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, z pomocą nauczyciela nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu i opisuje je, z pomocą nauczyciela lub nagrania recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, popełnia błędy językowe.
<b>2 punkty</b>	rzadko potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem lub kasetą), czasami wypowiada się słowami, z pomocą nauczyciela wypowiada się zdaniami, rzadko posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, tylko z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, tylko z pomocą nauczyciela nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu i opisuje je, tylko z pomocą nauczyciela lub nagrania recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, popełnia liczne błędy językowe.
<b>1 punkt</b>	Uczeń nie opanował ani jednej ze sprawności na 2 punkty

<b>CZYTANIE</b>	
<b>6 punktów</b>	Uczeń opanował wszystkie zdolności językowe w stopniu wyższym niż wymagania na ocenę bardzo dobrą.
<b>5 punktów</b>	płynnie czyta głośno i cicho ze zrozumieniem wyrazy oraz proste zdania, potrafi poprawnie przeczytać nowe słowa, czyta z podziałem na role, potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek i środków multimedialnych.
<b>4 punkty</b>	czyta głośno i cicho ze zrozumieniem wyrazy, a czasami całe proste zdania, zazwyczaj potrafi poprawnie przeczytać nowe słowa, czyta z podziałem na role, potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek i środków multimedialnych.
<b>3 punkty</b>	czyta wyrazy, a czasami całe proste zdania, stara się czytać głośno ze zrozumieniem, słabo czyta z podziałem na role, stara się korzystać ze słowników obrazkowych i środków multimedialnych.
<b>2 punkty</b>	czyta wyrazy, a z pomocą nauczyciela proste zdania, z pomocą nauczyciela czyta głośno ze zrozumieniem, z pomocą nauczyciela z podziałem na role, stara się korzystać ze słowników obrazkowych i środków multimedialnych.
<b>1 punkt</b>	Uczeń nie opanował ani jednej ze sprawności na 2 punkty

<b>PISANIE</b>	
<b>6 punktów</b>	Uczeń opanował wszystkie zdolności językowe w stopniu wyższym niż wymagania na ocenę bardzo dobrą
<b>5 punktów</b>	bezbłędnie przepisuje z tablicy lub z książki wyrazy i proste zdania, pisze poprawnie ze słuchu i z pamięci wyrazy, a także proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów, potrafi napisać krótki tekst według wzoru, potrafi zredagować samodzielnie krótki tekst.
<b>4 punkty</b>	przepisuje poprawnie z tablicy lub z książki wyrazy i proste zdania, zazwyczaj pisze poprawnie ze słuchu i z pamięci wyrazy, a także proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów, potrafi napisać krótki tekst według wzoru.
<b>3 punkty</b>	stara się przepisywać poprawnie z tablicy lub z książki wyrazy i proste zdania, potrafi w powyżej 50% samodzielnie zapisać pojedyncze znane mu słowa, zazwyczaj potrafi napisać krótki tekst według wzoru
<b>2 punkty</b>	przepisuje z tablicy lub z książki popełniając liczne błędy, w powyżej 30% samodzielnie zapisuje pojedyncze znane mu słowa, z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki tekst według wzoru.
<b>1 punkt</b>	Uczeń nie opanował ani jednej ze sprawności na 2 punkty

### III. OGÓLNE WYMAGANIA PROGRAMOWE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO PO KLASIE PIERWSZEJ UMOŻLIWIAJĄCE KONTYNUOWANIE NAUKI W KLASIE PROGRAMOWO WYŻSZEJ

Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem.

1. rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
2. nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
3. recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
4. rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

### IV. OGÓLNE WYMAGANIA PROGRAMOWE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO PO KLASIE DRUGIEJ UMOŻLIWIAJĄCE KONTYNUOWANIE NAUKI W KLASIE PROGRAMOWO WYŻSZEJ

1. Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:
  - a. Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
  - b. Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);
4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
5. Przepisuje wyrazy i zdania;
6. Pisze poprawnie pojedyncze wyrazy

## V. OGÓLNE WYMAGANIA PROGRAMOWE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO PO KLASIE DRUGIEJ UMOŻLIWIĄJĄCE KONTYNUOWANIE NAUKI W KLASIE PROGRAMOWO WYŻSZEJ

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami, i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
  - a) rozróżnia dźwięki, także w wyrazach o podobnym brzmieniu,
  - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
  - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
  - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych);
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) potrafi korzystać w nauce języka obcego ze słowniczków obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.